


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета
Медицинского колледжа им А.Л. Поленова ИМЭиФК
протокол № 11 от 20 июня 2024 г.
 Филиппова С.И.
подпись руководителя учебного подразделения СПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Профессиональный модуль	ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности МДК 03.04 Основы педагогического мастерства
Учебное подразделение	Медицинский колледж имени А.Л. Поленова
Курс	2, 3

Специальность 49.02.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (3 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ)

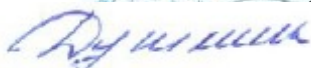

код специальности, полное наименование


Форма обучения _____ ОЧНАЯ _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г
Программа актуализирована на заседании ПЦК/УМС: протокол № _____ от _____ 20 _____ г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Должность, ученая степень, звание
Лобина А.А.	Преподаватель
Бахитова А.Р.	преподаватель

<p>СОГЛАСОВАНО: Представитель работодателя заместитель директора по учебно-воспитательной работе ОГКОУ «Школы-интерната № 88 «Улыбка» <i>должность, наименование организации</i></p> <p> / Душкина О.Е. (подпись) МП «20» июня 2024г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Председатель ПЦК Общепрофессиональных дисциплин</p> <p> /Апполонова О.С. (подпись) «20» июня 2024г.</p>
--	---

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПМ

1.1. Цели и задачи профессионального модуля:


Целью ПМ 03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях является формирование у студентов знания по организации и методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы инвалидов разных нозологических групп и познакомить студентов с закономерностями, основными принципами и особенностями методики адаптивной физической культуры в работе с детьми, страдающими детским церебральным параличом.

Задачи:

1. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с умственной отсталостью
2. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с сенсорными нарушениями
3. Обучить методике занятий физической культурой с учащимися коррекционных школы для детей с ДЦП
4. Познакомить студентов с понятием детский церебральный паралич (ДЦП). Раскрыть представление о клинической картине заболевания.
5. Ознакомить студентов с методами лечения и физической реабилитации ДЦП.
6. Сформировать у студентов представление об адаптивном физическом воспитании детей с ДЦП.
7. Способствовать освоению методики проведения занятий адаптивной физической культурой (АФК) в специальных (коррекционных) школах VI вида.
8. Сформировать у студентов навыки составления поурочного тематического планирования и проведения уроков АФК в специальных (коррекционных) школах VI вида.


Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях методике воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы, в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:


Код	Наименование компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет		Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля			
ОК 8 .	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся		
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии действующими санитарными правилами и нормативами		
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре		
ПК 3.4.	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам		
ПК 3.5.	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.		
ПК 3.6	Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность		

В результате освоения профессионального модуля студент должен:


Иметь практический опыт	<p>определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре</p> <p>проведения и анализа учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>разработки рекомендаций по совершенствованию двигательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>планирования и организации адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам</p> <p>разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня</p> <p>разработки и проведения различных занятий и мероприятий по адаптивному физическому воспитанию во внеурочное время</p> <p>анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию</p>
Уметь	находить и использовать методическую

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		
<p>литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к учебным занятиям по адаптивной физической культуре</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>подбирать готовить к занятию и использовать спортивное и специализированное оборудование и инвентарь</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма</p> <p>использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой</p> <p>разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений, использовании спортивного и специализированного инвентаря</p> <p>применять приёмы страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений</p> <p>использовать систему нормативов и методик педагогического контроля</p> <p>пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>оценивать физическую подготовленность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп</p> <p>оценивать процесс и результаты дея-</p>		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		
<p> тельности обучающихся на учебном занятии находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к специальным медицинским группам планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам, строить его с учётом возраст-но-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии использовать различные формы адаптивного физического воспитания использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма использовать различные средства, методы, приёмы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям физической культурой осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и в неурочной деятельности с учётом решаемых задач планировать занятия спортивных секций на основе изученных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учётом решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся мотивировать и приобщать обучающих- </p>		

<p>Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- Рабочая программа профессионального модуля</p>		
	<p>ся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</p> <p>обеспечивать возможности для повышения уровня двигательной подготовленности обучающихся, занимающихся в школьных спортивных секциях</p> <p>осуществлять контроль за подготовленностью учащихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок во время секционных занятий, и при необходимости, осуществлять коррекцию</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда</p> <p>применять методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности</p>	
<p>Знать</p>	<p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры</p> <p>характеристика типичных нарушений и особенности развития инвалидов разных нозологических групп</p> <p>место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>требования к учебным занятиям по адаптивной физической культуре</p> <p>логика планирования при обучении предмету «Адаптивная физическая культура»</p> <p>методики адаптивного физического воспитания обучающихся</p> <p>условия и способы формирования у обучающихся мотивации и интереса к занятиям адаптивной физической культурой</p> <p>виды спортивного и специализированного оборудования и инвентаря, особенности и правила их эксплуатации</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по физической культуре</p> <p>приёмы страховки и самостраховки при выпол-</p>	


<p>Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- Рабочая программа профессионального модуля</p>		
<p> нении физических упражнений способы оценки результатов деятельности обучающихся на учебном занятии методы и методики педагогического контроля в процессе проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре порядок проведения контрольных упражнений и тестов для диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп назначение и особенности использования контрольно-измерительные приборы при проведении тестирования физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; средства физической культуры в системе реабилитации показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; методические основы проведения занятий оз- </p>		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		
	<p>доровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам</p> <p>цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности</p> <p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и имеющихся организационных условий</p> <p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися исходя из их направленности, решаемых задач, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с учётом индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности</p> <p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</p> <p>критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании</p> <p>методы и приемы анализа учебных занятий и внеурочной деятельности</p>	

1.2. Место ПМ в структуре ППССЗ

ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура (3 года 10 месяцев), в части освоения вида деятельности - Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.


1.3. Количество часов на освоение программы – 1138 ч.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

2. Структура и содержание ПМ


2.1. Объем ПМ и виды учебной работы

Коды профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных курсов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
		Аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>	
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 3.5, 3.6	МДК 03.01. Частные методики адаптивного физического воспитания	242/242	192/192						
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	160/160	84/84						
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК	МДК.03.03 Теоретические и методические основы организации и	110/110	60/60						

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

09.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности							
ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	МДК.03.04 Основы педагогического мастерства	152/152	120/120					
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	УП.03.01 Учебная практика	144/144						144/144
ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	ПП.03.01 Производственная практика	288/288						288/288
экзамен по модулю (квалификационный) 8 семестр		42 часов						
Всего:		1138						


В случае необходимости использования в учебном процессе частично/ исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися, для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


2.2 Тематический план и содержание

МДК 03.01. Частные методики адаптивного физического воспитания


Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
МДК 03.01. Частные методики адаптивного физического воспитания				
Раздел 1	Теоретические и методические основы частных методик адаптивного физического воспитания			
Тема 1.1	Содержание	11		Устный опрос Письменный опрос
Физическое воспитание в общеобразовательных организациях	Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, её роль и место в реабилитации и социальной интеграции людей с отклонениями в состоянии здоровья		<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	
	Теоретическое обучение	3		
	Практические занятия 1. Предмет адаптивной физической культуры 2. Цель адаптивной физической культуры 3. Приоритетные задачи адаптивной физической культуры	8		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 1.2	Содержание	12		Устный опрос Письменный опрос
Адаптивная физическая культура в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья	Факторы, влияющие на состояние двигательной сферы детей с отклонениями в развитии – тяжесть и структура основного дефекта, раннее начало двигательной активности и особенности психического развития		<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Основные нарушения у инвалидов разных нозологических групп. 2. Двигательная сфера детей с отклонениями в развитии	8		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 1.3	Содержание	12	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос, письменный опрос
Основы построения частных методик АФВ	Возможность развивать жизнеспособность человека, имеющие отклонения в состоянии здоровья.			
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Формы занятий в процессе адаптивного физического воспитания, физической реабилитации.	8		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 1.4	Содержание	14	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i>	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


			<i>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Письменный опрос
Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии			
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК	10		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 1.5	Содержание	10	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос письменный опрос
Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии	Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий основа частных методик АФК			
	Практические занятия Формы организации адаптивной физической культуры	10		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 1.6	Содержание	12	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Методические особенности обучения двигательным умениями	Структура и этапы обучения двигательным действиям			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


НИЯМ И НАВЫКАМ				
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Анализ компонентов структуры поэтапного обучения двигательным действиям, планирование занятий с учетом индивидуальных особенностями обучающихся (характера нарушений, возраста, уровня физической подготовленности).	8		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 1.7	Содержание	10	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения 2. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Особенности организации и проведения уроков в школах III-IV видов			экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
	Практические занятия 1. Адаптация упражнений для коррекции вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением зрения. Анализ щадящего режима зрительной нагрузки. 2. Анализ, подбор и адаптация подвижных игр для детей с нарушенным зрением.			
Тема 1.8	Содержание	10	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Методика адаптивной физической культуры детей с на-	1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Анатомо-физиологическая ха-			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


рушением слуха	<p>рактеристика нарушений слуха</p> <p>2. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей дошкольного возраста</p>			
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Разработка приемов коррекции вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением слуха. Подбор средств коррекции вестибулярной функции.</p> <p>2. Применения приемов страховки при выполнении физических упражнений.</p> <p>3. Определение состояния сохранных функций и их значения в осуществлении сложных видов движений.</p>			экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 1.9	Содержание	14	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	<p>1.Понятие, причины и формы умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью</p> <p>2.Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью</p>			
	Теоретическое обучение	4		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Практические занятия 1. Анализ сенситивных периодов коррекции и развития двигательной сферы детей с умственной отсталостью. Подбор и освоение основных движений детей дошкольного возраста с разной степенью умственной отсталости. 2. Разработка комплексов упражнений для укрепления основных мышечных групп для детей с нарушением в интеллектуальном развитии. Освоение коррекции и профилактики соматических нарушений. Определение методов регулирования психического состояния детей.	10		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Раздел 2	Методики адаптивного физического воспитания обучающихся разных нозологических групп			
Тема 2.1	Содержание	14	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Особенности обучающихся с нарушением зрения	Характеристика зрительных функций. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности физического развития и двигательных нарушений.			
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Характеристика зрительных функций. 2. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. 3. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. 4. Особенности физического развития и двига-	10		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	тельных нарушений.			
Тема 2.2	Содержание	8	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения	Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста Гимнастика для глаз. Упражнения для развития устойчивости к утомлению. Улучшение зрения по методу У.Бейтса. Комплексы упражнений при близорукости. Профилактика травматизма.			
	Практические занятия 1. Определение задач и средств адаптивной физической культуры 2. Методы и методические приемы, используемые при обучении упражнениям 3. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 4. Гимнастика для глаз. 5. Упражнения для развития устойчивости к утомлению. 6. Улучшение зрения по методу У.Бейтса. 7. Комплексы упражнений при близорукости.	8		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 2.3	Содержание	14	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Особенности обучающихся	Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


с нарушением слуха	Причины стойких нарушений слуха. Патологии слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализатора заболевания наружного уха заболевания среднего уха заболевания внутреннего уха			
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Причины стойких нарушений слуха. 2. Патологии слуха. 3. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. 4. Определение составных частей органов слуха 5. Характеристика патологий слуха 6. Выявление особенностей психофизического развития детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха	10		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 2.4	Содержание	12	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха	Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей дошкольного возраста Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха Методика обучения плаванию слабослышащих де-			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	тей младшего школьного возраста Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей			
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Характеристика сохранных анализаторов детей с нарушением слуха 2. Определение способов активизации познавательной деятельности у глухих детей 3. Подвижные игры в плавании	8		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 2.5	Содержание	13	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Особенности обучающихся с умственной отсталостью	Основные и специфические задачи физического воспитания. Средства адаптивной физической культуры.			
	Теоретическое обучение	3		
	Практические занятия 1. Сущностная характеристика понятия «умственная отсталость» 2. Выявление особенностей психофизического развития детей сумственной отсталостью	10		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 2.6	Содержание	8	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Адаптивное физическое воспитание лиц с умственной отсталостью	Нарушение основных движений у лиц с умственной отсталостью. Методика развития физических способностей.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


ной отсталостью				
	Практические занятия 1. Нарушение основных движений у лиц с умственной отсталостью. 2. Методы развития физических способностей.	8		
Тема 2.7	Содержание	12	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Особенности обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Этиология. Патогенез. Клинические формы и степени тяжести заболевания. Основные двигательные и психические нарушения. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения Двигательные нарушения с детьми церебральным параличом			
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Понятие «Детский церебральный паралич» 2. Этиология ДЦП 3. Патогенез ДЦП 4. Распространенность ДЦП 5. Клиническая картина ДЦП	8		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Раздел 3	Содержание образования адаптивного физического воспитания			
Тема 3.1	Содержание	14	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Документация и требования к ее ведению и оформ-	Виды документации, требования к ее ведению и оформлению			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


лению				
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Анализ рабочей программы общеобразовательной школы, осуществляющей обучение детей с ОВЗ 2. Анализ конспекта урока по адаптивной физической культуре 3. Поиск и анализ материала на тему «Структура создания конспекта урока по адаптивной физической культуре»	10		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 3.2	Содержание	10	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Предметно-развивающая среда с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся	Понятие и значение предметно-развивающей среды.			
	Практические занятия 1. Понятие развивающей среды. 2. Значение развивающей среды.	10		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 3.3	Содержание	10	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Виды специального спортивного оборудования	Предмет и задачи спортивного –оборудования.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Практические занятия 1. Общая характеристика игровых площадок и полей. 2. Школьные игровые площадки.	10		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 3.4	Содержание	14	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос Письменный опрос
Страховка и самостраховка на занятиях по физической культуре.	Понятие физической помощи. Физическая страховка. Классификация приемов физической помощи. Недостатки способов страховки. Правила страховки и самостраховки на занятиях. Общие требования безопасности при проведении занятий Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий.			
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия 1. Понятие физической помощи. 2. Физическая страховка. 3. Классификация приемов физической помощи. Недостатки способов страховки. 4. Правила страховки и самостраховки на занятиях. 5. Общие требования безопасности при проведении занятий 6. Основные требования безопасности к спортивному инвентарю и оборудованию во время занятий.	10		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
Тема 3.5	Содержание	8	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i>	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


			<i>ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	Письменный опрос
Форма и методы взаимодействия с родителями	Методы интенсивного обучения группы родителей. Задачи родительского клуба. Формы работы. Направления работы родительского клуба.			
	Практические занятия 1. Методы интенсивного обучения группы родителей. 2. Задачи родительского клуба. 3. Формы работы. 4. Направления работы родительского клуба.	8		
<p>Промежуточная аттестация экзамен</p> <p>Примерный перечень вопросов к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. 2. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей. 3. Особенности физического развития детей с нарушением зрения. 4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. 5. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения. 6. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям. 7. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. 8. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. 9. Профилактика утомления органов зрения. 10. Анатомия и физиология органа слуха. 11. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха. 12. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха. 13. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха. 				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>14. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.</p> <p>15. Особенности психофизического развития и двигательных способностей</p> <p>16. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.</p> <p>17. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.</p> <p>18. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.</p> <p>19. Понятие, причины, формы умственной отсталости.</p> <p>20. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>21. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей, учащихся с нарушением интеллекта.</p> <p>22. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью.</p> <p>23. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.</p> <p>24. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>25. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>26. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология. Стадии заболевания.</p> <p>27. Клинические формы ДЦП.</p> <p>28. Двигательная реабилитация детей с ДЦП.</p> <p>29. Вертеброгенные миелопатии.</p> <p>30. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.</p> <p>31. Травматическая болезнь спинного мозга.</p> <p>32. Вторичные нарушения при миелопатии.</p> <p>33. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы.</p> <p>34. Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой.</p> <p>35. Спинальная локомоторная активность. Положения реабилитационной терапии.</p> <p>36. Вертикальная поза как средство профилактики вторичных осложнений и форма двигательной активности.</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>37. Морфофункциональные особенности культи конечностей у детей.</p> <p>38. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата.</p> <p>39. Задачи реабилитации при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.</p> <p>40. Двигательная реабилитация детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>41. Двигательная реабилитация детей младшего школьного возраста после ампутации конечностей.</p> <p>42. Методические приемы двигательной реабилитации в послеоперационном периоде (ампутация верхних конечностей) в старшем школьном возрасте.</p> <p>43. Роль спортивных и подвижных игр в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.</p> <p>44. Методические особенности обучения плаванию инвалидов после ампутации конечностей.</p> <p>45. Нарушение осанки у школьников и ее исправление средствами лечебной гимнастики.</p> <p>46. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей.</p> <p>47. Современный подход к лечению ДЦП.</p> <p>48. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.).</p> <p>49. Периодизация при лечении ДЦП.</p> <p>50. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.</p> <p>51. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>52. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>53. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП.</p> <p>54. Педагогические принципы. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>55. Педагогические принципы. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы работы с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>56. Педагогические принципы. Принцип компенсаторной направленности педаго-</p>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>гических воздействий.</p> <p>57. Педагогические принципы. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.</p> <p>58. Педагогические принципы. Учет возрастных особенностей.</p> <p>59. Педагогические принципы. Приоритетная роль микросоциума</p> <p>60. Разработка плана конспекта занятия для детей с миопией</p> <p>61. Разработка плана конспекта занятия для детей с ДЦП</p> <p>62. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией слуха</p> <p>63. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией спинного мозга</p> <p>64. Разработка плана конспекта занятия для детей с ампутациями</p> <p>65. Разработка плана конспекта занятия для детей с ЗПР</p> <p>66. Разработка и проведение физкультминутки</p> <p>67. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией</p> <p>68. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией слуха</p> <p>69. Проведение занятия по физкультуре для детей с ДЦП</p> <p>70. Проведение занятия по физкультуре для детей с ЗПР</p> <p>71. Проведение занятия по физкультуре для детей с поражением спинного мозга</p> <p>72. Проведение занятия по физкультуре для детей с ампутациями</p> <p>73. Разработка плана конспекта занятия для детей с нарушением осанки</p> <p>74. Разработка плана конспекта занятия для детей с плоскостопием</p> <p>75. Проведение подвижных игр с детьми с патологией зрения</p> <p>76. Проведение подвижных игр с детьми с патологией слуха</p> <p>77. Проведение подвижных игр с детьми с ДЦП</p> <p>78. Проведение подвижных игр малой интенсивности</p> <p>79. Проведение подвижных игр на коррекцию ловкости</p>			
---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p><i>Учебная практика</i></p> <p><i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ планов и процесса организации адаптивного физического воспитания, ознакомление с методическими приемами учителя при проведении уроков, и занятий по адаптивной физической культуре; разработка предложений по их совершенствованию. 2. Определение цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре анализ отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения. 3. Подбор содержания, методов и средств обучения с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, нозологических групп. 4. Проведение учебных занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях, анализ рабочей программы, календарно-тематического планирования, планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию. 5. Диагностика физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; анализ подготовки размещения на уроке, занятии спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. Анализ процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление отметок. 6. Анализ осуществления учителем страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроке, занятии по адаптивной физической культуре в разных нозологических группах. Предупреждение возможных ошибок в технике при выполнении физических упражнений учащимися. 7. Ведение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях; планов-конспектов уроков, мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре, ведения специальных медицинских карт обучающихся. 	144		
<p><i>Производственная практика</i></p> <p><i>Виды работ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ основных документов (рабочей программы, календарно-тематического планирования), обеспечивающих организацию и проведение уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в образовательных учреждениях различного 	288		


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>вида.</p> <p>2. Определение цели и задач уроков, занятий по адаптивной физической культуре. Формулировка задач уроков. Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.</p> <p>3. Анализ методических приемов учителя при проведении уроков и занятий по адаптивной физической культуре. Разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>4. Планирование уроков и занятий по адаптивной физической культуре (определение типа урока, отбор содержания, методов и средств обучения) с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, различных нозологических групп.</p> <p>5. Разработка и оформление планов-конспектов уроков и занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с едиными требованиями к их написанию.</p> <p>6. Подготовка спортивного оборудования и инвентаря для проведения уроков, занятий по адаптивной физической культуре.</p> <p>7. Проведение пробных уроков, и занятий по адаптивной физической культуре на разных этапах обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида.</p> <p>8. Инструктаж соблюдения правил техники безопасности учащимися на уроке, занятии. Проведение диагностики физической подготовленности учащихся с учетом возраста, уровня физической подготовленности класса, различных нозологических групп.</p> <p>9. Определение общей и моторной плотности урока, занятий; проведение врачебно-педагогических наблюдений</p> <p>10. Осуществление студентами страховки учащихся при выполнении физических упражнений на уроках, занятиях по адаптивной физической культуре в разных нозологических группах. Предупреждение возможных ошибок при выполнении физических упражнений учащимися.</p> <p>11. Оценивание процесса и результата деятельности учащихся на уроке, занятии, выставление отметок.</p> <p>12. Самоанализ (методический, психолого-педагогический) проведенного урока, занятия по адаптивной физической культуре. Оформление анализа (самоанализа) наблюдаемых и проведенных уроков, разработка предложений по их совершенствованию.</p> <p>13. Наблюдение и анализ показательных уроков, занятий учителя, сокурсников; обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>			
--	--	--	--


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.			
---	--	--	--


<p><i>Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анатомия и физиология органа слуха. 2. Вертеброгенные миелопатии. 3. Вертикальная поза как средство профилактики вторичных осложнений и форма двигательной активности. 4. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. 5. Врожденные пороки развития опорно-двигательного аппарата. 6. Вторичные нарушения при миелопатии. 7. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой. Профилактика травматизма. 8. Двигательная реабилитация детей младшего дошкольного возраста. 9. Двигательная реабилитация детей младшего школьного возраста после ампутации конечностей. 10. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. 11. Детский церебральный паралич (ДЦП). Этиология. Стадии заболевания. 12. Задачи и методика обучения поддержанию вертикальной позы. 13. Задачи и средства АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. 14. Задачи реабилитации при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. 15. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста. 16. Использование тренажеров в процессе двигательной реабилитации детей-инвалидов. 17. Классификация нарушений физического развития и двигательных способностей, учащихся с нарушением интеллекта. 18. Клинические формы ДЦП. 			
---	--	--	--

<p>Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет</p>	<p>Форма</p>	
<p>Ф- Рабочая программа профессионального модуля</p>		


<p>19. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.</p> <p>20. Коррекция основных нарушений у детей с нарушением интеллекта.</p> <p>21. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>22. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с ДЦП</p> <p>23. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением интеллекта.</p> <p>24. Медико-биологическая и психологическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>25. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.</p> <p>26. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.</p> <p>27. Методические особенности обучения плаванию инвалидов после ампутации конечностей.</p> <p>28. Методические приемы двигательной реабилитации в послеоперационном периоде (ампутация верхних конечностей) в старшем школьном возрасте.</p> <p>29. Методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физических упражнений.</p> <p>30. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.</p> <p>31. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.</p> <p>32. Морфофункциональные особенности культей конечностей у детей.</p> <p>33. Нарушение осанки у школьников и ее исправление средствами лечебной гимнастики.</p> <p>34. Основные мероприятия по реабилитации детей с ДЦП.</p> <p>35. Основные методы лечения (медикаментозное, ортопедическое, хирургическое и др.).</p> <p>36. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<p>37. Основные функции органа зрения. Близорукость и ее проявление у детей.</p> <p>38. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.</p> <p>39. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>40. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.</p> <p>41. Особенности психофизического развития и двигательных способностей слабослышащих детей.</p> <p>42. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей.</p> <p>43. Особенности физического развития детей с нарушением зрения.</p> <p>44. Патология слухового анализатора: заболевание внутреннего уха.</p> <p>45. Патология слухового анализатора: заболевание наружного уха.</p> <p>46. Патология слухового анализатора: заболевание среднего уха.</p> <p>47. Педагогические принципы. Дифференциация и индивидуализация – основные принципы. работы с детьми с отклонениями в развитии.</p> <p>48. Педагогические принципы. Единство диагностики и коррекции.</p> <p>49. Педагогические принципы. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий.</p> <p>50. Педагогические принципы. Принцип компенсаторной направленности педагогических воздействий.</p> <p>51. Педагогические принципы. Приоритетная роль микросоциума</p> <p>52. Педагогические принципы. Учет возрастных особенностей.</p> <p>53. Периодизация при лечении ДЦП.</p> <p>54. Понятие, причины, формы умственной отсталости.</p> <p>55. Проведение занятия по физкультуре для детей с ампутациями</p> <p>56. Проведение занятия по физкультуре для детей с ДЦП</p> <p>57. Проведение занятия по физкультуре для детей с ЗПР</p> <p>58. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией зрения</p> <p>59. Проведение занятия по физкультуре для детей с патологией слуха</p> <p>60. Проведение занятия по физкультуре для детей с поражением спинного мозга</p> <p>61. Проведение подвижных игр малой интенсивности</p>			
--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


<p>62. Проведение подвижных игр на коррекцию ловкости</p> <p>63. Проведение подвижных игр с детьми с ДЦП</p> <p>64. Проведение подвижных игр с детьми с патологией зрения</p> <p>65. Проведение подвижных игр с детьми с патологией слуха</p> <p>66. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей</p> <p>67. Профилактика утомления органов зрения.</p> <p>68. Развитие двигательных способностей и физических качеств у детей с умственной отсталостью.</p> <p>69. Разработка и проведение физкультминутки</p> <p>70. Разработка плана конспекта занятия для детей с ампутациями</p> <p>71. Разработка плана конспекта занятия для детей с ДЦП</p> <p>72. Разработка плана конспекта занятия для детей с ЗПР</p> <p>73. Разработка плана конспекта занятия для детей с миопией</p> <p>74. Разработка плана конспекта занятия для детей с нарушением осанки</p> <p>75. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией слуха</p> <p>76. Разработка плана конспекта занятия для детей с патологией спинного мозга</p> <p>77. Разработка плана конспекта занятия для детей с плоскостопием</p> <p>78. Роль спортивных и подвижных игр в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей.</p> <p>79. Современный подход к лечению ДЦП.</p> <p>80. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.</p> <p>81. Спинальная локомоторная активность. Положения реабилитационной терапии.</p> <p>82. Травматическая болезнь спинного мозга.</p> <p>83. Тредмил-терапия с частичной вертикальной разгрузкой.</p> <p>84. Этапы двигательной реабилитации для восстановления локомоторных возможностей.</p>			
<i>Всего</i>		<i>1138</i>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


МДК.03.02

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам


Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, результатов, формирования которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
<i>Раздел 1. Адаптивное физическое воспитание в специальных медицинских группах</i>				
Тема 1.1. Понятие адаптивного физического воспитания, цели, задачи, принципы	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Понятие АФВ. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ. Социальные функции. Общие и специальные принципы. Требования к программе АФВ. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. Законодательные основы АФВ. Методические принципы физического воспитания в СМГ	2	ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	Устный опрос
Тема 1.2. Законодательно-нормативное обеспечение адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях	<i>Содержание учебного материала</i> <i>Теоретическое обучение</i> Законодательно- нормативные обеспечение и его содержание. Конституция РФ., закон РФ «Об образовании», Приказы Министерства образования РФ. Обязательный минимум содержания основного общего, среднего образования. Требования к уровню подготовки учащихся школы.	2	ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.;	Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 1.3. Критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.;	
	<i>Теоретическое обучение</i> Разделение детей на медицинские группы для занятий физической культурой. Основная, подготовительная и специальная медицинская группы. Основания и правила перевода из одной группы в другую	2		
	<i>Практическое занятие</i> Включение учащихся в специальную медицинскую группу постоянного и временного характера.	4		Устный опрос
	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
<i>Теоретическое обучение</i> Рекомендации по срокам реабилитации после перенесенных заболеваний и определению медицинских групп	2			Устный опрос
Тема 1.4. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесённых заболеваний	<i>Практическое занятие</i> Сроки возобновления занятий в зависимости от перенесенного заболевания в основной, подготовительной или специальной медицинских группах.	4		Устный опрос
	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.;	
<i>Теоретическое обучение</i> Комплектование СМГ перед новым учебным годом. Сроки комплектования. Наполняемость групп.	2			Устный опрос
Тема 1.5. Принципы комплектования специальных медицинских групп в образовательном учреждении	<i>Практическое занятие</i> Принципы комплектования СМГ по возрастному принципу, по клиническому диагнозу, функциональному состоянию и физической подготовленности обучающихся.	4		Устный опрос
	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
<i>Теоретическое обучение</i> Необходимые документы в учебной работе СМГ. Локальный акт о СМГ. Списки групп. Приказы по УО об открытии СМГ. Приказ о зачислении обучающихся в СМГ. Журнал учета посещаемости. Доку-	2			Устный опрос
Тема 1.7. Формы организации адаптивной физической культуры				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	менты планирования. Документы врачебно-педагогического контроля.			
	<i>Практическое занятие</i> Документация по физическому воспитанию: Акт-разрешение на проведение спортивном зале. Приказ о создании школьной комиссии для испытания гимнастического оборудования. Акт(акты) испытания гимнастического оборудования (2 раза в год). Акт медицинского обследования учащихся по результатам ежегодного медицинского осмотра. Заполненные листки здоровья в классных журналах. Анализ состояния здоровья обучающихся в ОУ	4		<i>Устный опрос</i>
Тема 1.7. Формы организации адаптивной физической культуры	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Урок основная форма занятий в СМГ. Схема урока. Водная, основная и заключительные части урока.	2		<i>Устный опрос</i>
	<i>Практическое занятие</i> Составление плана-конспекта урока	4		<i>Письменный опрос</i>
Тема 1.8. Внеурочные формы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Дополнительные формы занятий в режиме дня обучающихся, отнесенных к СМГ. Утренняя гигиеническая гимнастика, ЛФК, физкультурпаузы, подвижные игры, пешие прогулки, оздоровительное плавание в бассейне, дни здоровья, катание на коньках и лыжах.	2		<i>Устный опрос</i>
	<i>Практическое занятие</i> Методика проведения оздоровительного плавания в бассейне	4		<i>Проведение занятия</i>
Тема 1.9. Показание и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.;	
	<i>Теоретическое обучение</i> Медико-педагогические противопоказания и рекомендации по содержанию занятий в СМГ	2		<i>Устный опрос</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


содержанию занятий в связи особенностями заболевания обучающихся	<i>Практическое занятие</i> Не рекомендуемые и разрешенные упражнения из разделов легкой атлетики, гимнастики, акробатике, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр.	4	ПК 3.6.	Устный опрос
Тема 1.10. Организационно методические указания и особенности проведения занятий физической культурой в специальной медицинской группе	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Содержание уроков ФВ в специальной медицинской группе. Особенности структуры урока ФВ в СМГ.	2		Устный опрос
	<i>Практическое занятие</i> Основные требования к уроку в специальной медицинской группе	4		Устный опрос
Тема 1.11. Дозировка и регулирование физической нагрузки, с целью оптимального влияния физических упражнений на организм обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья, к специальной медицинской группе	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Оздоровительное влияние физической культуры. Способы регулирования физической нагрузки.	4		Устный опрос
	<i>Практическое занятие</i> Проведение занятия с применением приемов регулирования физической нагрузки: частота повторений, величина и число участвующих мышечных групп, принцип рассеивания нагрузки, темп, амплитуда, простота и сложность упражнений, степень и характер мышечных напряжений, исходное положение, отдых.	4		Поведение занятия
Тема 1.12. Виды специального оборудования применяемого в адаптивном физическом воспитании и его назначение	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Виды специального оборудование и его назначения. Аквабег, эспандеры, фитнес резики, гантели, блоки для йоги, теннисные мячи, ремни для йоги, утяжелители, обруч, коврики, гимнастические скамейки, медбол, фитбол, баланс борд, степ платформа, тумба, слайдер, координационная лесенка, упоры для отжиманий, ролик для пресса, бодибар, скакалка, TRX-петли, роллер.	2		Устный опрос
	<i>Практическое занятие</i> Проведение занятия с применением специального оборудования.	4		Проведение занятия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


				тия
Тема 1.13. Особенности проведения занятий при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.;	
	<i>Теоретическое обучение</i> Характер и направленность занятий физической культурой с патологией сердечно-сосудистой системы. Задачи. Методика проведения занятий. Противопоказания к физической нагрузке.	2		Устный опрос
	<i>Практическое занятие</i> Проведение занятия физической культурой в СМГ с патологией сердечно-сосудистой системы.	4		Проведение занятия
Тема 1.14. Особенности проведения занятий при заболеваниях органов дыхания	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Характер и направленность занятий физической культурой при заболеваниях органов дыхания. Задачи. Методика проведения занятий. Противопоказания к физической нагрузке.	2		Устный опрос
	<i>Практическое занятие</i> Проведение занятия физической культурой в СМГ с заболеваниями органов дыхания.	4		Проведение занятия
Тема 1.15. Особенности проведения занятий при заболеваниях органов пищеварения	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Характер и направленность занятий физической культурой при заболеваниях органов пищеварения. Задачи. Методика проведения занятий. Противопоказания к физической нагрузке.	2		
	<i>Практическое занятие</i> 1. Характер и направленность занятий физической культурой при заболеваниях органов пищеварения. 2. Задачи. 3. Методика проведения занятий. 4. Противопоказания к физической нагрузке. 5. Проведение занятия физической культурой при заболеваниях органов пищеварения.	4		Проведение занятия

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Тема 1.16. Особенности проведения занятий при заболеваниях органов мочевыделительной системы	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Характер и направленность занятий физической культурой при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Задачи. Методика проведения занятий. Противопоказания к физической нагрузке.	1		Устный опрос
	<i>Практическое занятие</i> Проведение занятия физической культурой при заболеваниях органов мочевыделительной системы.	4		Проведение занятия
Тема 1.17. Особенности проведения занятий при эндокринных заболеваниях	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Практическое занятие</i> 1. Характер и направленность занятий физической культурой при эндокринных заболеваниях. 2. Задачи. Методика проведения занятий. 3. Противопоказания к физической нагрузке. 4. Проведение занятия физической культурой при эндокринных заболеваниях.	4		Проведение занятия
Тема 1.18. Особенности проведения занятий при деформациях ОДА	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Характер и направленность занятий физической культурой при сколиозах, нарушениях осанки, плоскостопии. Задачи. Методика проведения занятий. Противопоказания к физической нагрузке.	2		Устный опрос
	<i>Практическое занятие</i> Проведение занятия физической культурой при деформациях ОДА.	4		Проведение занятия
Тема 1.19. Особенности проведения занятий при заболеваниях центральной и периферической нервной системы	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Характер и направленность занятий физической культурой при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Задачи. Методика проведения занятий. Противопоказания к физической нагрузке.	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<i>Практическое занятие</i> Проведение занятия физической культурой при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.	4		<i>Проведение занятия</i>
Тема 1.20. Особенности проведения занятий при нарушениях зрения	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Характер и направленность занятий физической культурой при нарушениях зрения. Задачи. Методика проведения занятий. Противопоказания к физической нагрузке.	2		
	<i>Практическое занятие</i> Проведение занятия физической культурой при нарушениях зрения.	4		<i>Проведение занятия</i>
<i>Раздел 2. Врачебно-педагогический контроль в специальных медицинских группах</i>				
Тема 2.1. Методика врачебно-педагогического контроля и оценки эффективности адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Оценка эффективности физического воспитания в специальных медицинских группах. Понятие, задачи, содержание врачебного контроля. Педагогический контроль, понятие, задачи, содержание.			
	<i>Практическое занятие</i> Формы врачебно-педагогического контроля. Документация врачебно-педагогического контроля. Методика заполнения.	4		<i>Письменный опрос</i>
Тема 2.2. Педагогические наблюдения непосредственно в процессе занятия в СМГ	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	<i>Устный опрос</i>
	<i>Теоретическое обучение</i> Методика проведения педагогических наблюдений. Анализ урока. Хронометрирование. Пульсометрия урока физической культуры в СМГ.			
	<i>Практическое занятие</i>	4		<i>Письменный</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Проведение анализа урока, хронометрирования, пульсометрии урока физической культуры в СМГ			ный и устный опрос
Тема 2.3. Методика оформления индивидуальной карты оценки физического состояния обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.;	Устный опрос
	<i>Теоретическое обучение</i> Индивидуальная карта обучающегося в СМГ. Содержание индивидуальной карты. Оценка состояния здоровья и определение эффективности ВПК посредством ведения индивидуальной карты.	2		
	<i>Практическое занятие</i> 1. Индивидуальная карта обучающегося в СМГ. 2. Содержание индивидуальной карты. 3. Методика ее заполнения. 4. Оценка состояния здоровья и определение эффективности ВПК посредством ведения индивидуальной карты. 5. Оформление индивидуальной карты обучающегося в СМГ.	4		Письменный опрос
Тема 2.4. Самоконтроль обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе воздействия физических упражнений	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	Устный опрос
	<i>Теоретическое обучение</i> Самоконтроль на занятиях физической культурой в СМГ. Задачи самоконтроля. Объективные и субъективные показатели дневника самоконтроля.	2		
	<i>Практическое занятие</i> 1. Методика заполнения дневника самоконтроля 2. Оформление дневника самоконтроля обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе воздействия физических упражнений	4		Устный опрос
Тема 2.5. Определение уровня физического разви-	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.;	
	<i>Теоретическое обучение</i>	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


тия, функционального состояния и физической подготовленности обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе	Оценка физического развития. Методика оценки. Цель и задачи оценки физического развития. Определение функционального состояния организма. Цель и задачи оценки функционального состояния. Определение физической подготовленности обучающихся. Цели и задачи оценки физической подготовленности. Тесты, рекомендуемые для определения физической подготовленности обучающихся в СМГ.		ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	опрос
	<i>Практическое занятие</i> Проведение физического развития, функционального состояния и физической подготовленности. Противопоказания и рекомендации по тестированию обучающихся в СМГ.	4		
Тема 2.6. Оценка успеваемости учащихся по физическому воспитанию в специальной медицинской группе	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Оценка успеваемости обучающихся по физическому воспитанию в СМГ. Критерии оценки успеваемости. Постановка итоговой оценки.	2		Устный опрос
	<i>Практическое занятие</i> Проведение оценки успеваемости по физическому воспитанию обучающихся в СМГ	4		Письменный опрос
Тема 2.7. Домашние задания, как продолжение учебной работы на занятиях физической культурой в специальной медицинской группе	<i>Содержание учебного материала</i>		ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	
	<i>Теоретическое обучение</i> Домашнее задание по дисциплине физическая культура, как метод повышения двигательной активности. Дозировка, время проведения, рекомендуемые упражнения и формы физического воспитания.	2		
	<i>Практическое занятие</i> 1. Подвижные игры. 2. Подбор домашнего задания по дисциплине физическая культура обучающимся в СМГ.	4		Письменный опрос
	Примерный перечень вопросов к экзамену: 1. Понятие АФВ. Цель АФВ. Задачи: образовательные, воспитательные, коррекционные, оздоровительные. Положения АФВ.			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<ol style="list-style-type: none"> 2. Социальные функции АФВ. Общие и специальные принципы. 3. Требования к программе АФВ. 4. Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ. 5. Законодательно- нормативные обеспечение и его содержание. Конституция РФ., закон РФ «Об образовании», Приказы Министерства образования РФ. Обязательный минимум содержания основного общего, среднего образования. Требования к уровню подготовки учащихся 6. Разделение детей на медицинские группы для занятий физической культурой. Основная, подготовительная и специальная медицинская группы. 7. Основания и правила перевода из одной медицинской группы в другую 8. Рекомендации по срокам реабилитации после перенесенных заболеваний и определению медицинских групп 9. Комплектование СМГ перед новым учебным годом. Сроки комплектования. Наполняемость групп. 10. Необходимые документы в учебной работе СМГ. Локальный акт о СМГ. Списки групп. Приказы по УО об открытии СМГ. Приказ о зачислении обучающихся в СМГ. Журнал учета посещаемости. Документы планирования. Документы врачебно-педагогического контроля. 11. Урок основная форма занятий в СМГ. Схема урока. Водная, основная и заключительные части урока. 12. Дополнительные формы занятий в режиме дня обучающихся, отнесенных к СМГ. 13. Утренняя гигиеническая гимнастика, ЛФК, физкультпаузы, подвижные игры, пешие прогулки, оздоровительное плавание в бассейне, дни здоровья, катание на коньках и лыжах – внеурочные формы занятий 			
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>14. Медико-педагогические противопоказания и рекомендации по содержанию занятий в СМГ</p> <p>15. Содержание уроков ФВ в специальной медицинской группе. Особенности структуры урока ФВ в СМГ</p> <p>16. Оздоровительное влияние физической культуры. Способы регулирования физической нагрузки.</p> <p>17. Виды специального оборудование и его назначения: Аквабег, эспандеры, фитнес резики, гантели, блоки для йоги, теннисные мячи, ремни для йоги, утяжелители</p> <p>18. Виды специального оборудование и его назначения: обруч, коврики, гимнастические скамейки, медбол, фитбол, баланс борд, степ платформа, тумба</p> <p>19. Виды специального оборудование и его назначения: слайдер, координационная лесенка, упоры для отжиманий, ролик для пресса, бодибар, скакалка, TRX-петли, роллер.</p> <p>20. Характер и направленность занятий физической культурой с патологией сердечно-сосудистой системы. Задачи.</p> <p>21. Методика проведения занятий физической культурой с патологией сердечно-сосудистой системы. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>22. Характер и направленность занятий физической культурой при заболеваниях органов дыхания. Задачи.</p> <p>23. Методика проведения занятий физической культурой при заболеваниях органов дыхания. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>24. Характер и направленность занятий физической культурой при заболеваниях органов пищеварения. Задачи.</p> <p>25. Методика проведения занятий. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>26. Характер и направленность занятий физической культурой</p>			
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	<p>при заболеваниях органов мочевыделительной системы. Задачи.</p> <p>27. Методика проведения занятий. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>28. Характер и направленность занятий физической культурой при эндокринных заболеваниях. Задачи.</p> <p>29. Методика проведения занятий физической культурой при ожирении. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>30. Методика проведения занятий физической культурой при сахарном диабете. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>31. Характер и направленность занятий физической культурой при сколиозах, нарушениях осанки, плоскостопии. Задачи.</p> <p>32. Методика проведения занятий физической культурой при сколиозах. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>33. Методика проведения занятий физической культурой при нарушениях осанки. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>34. Методика проведения занятий физической культурой при плоскостопии. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>35. Характер и направленность занятий физической культурой при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Задачи.</p> <p>36. Методика проведения занятий физической культурой при заболеваниях центральной и периферической нервной системы. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>37. Характер и направленность занятий физической культурой при нарушениях зрения. Задачи.</p> <p>38. Методика проведения занятий физической культурой при нарушениях зрения. Противопоказания к физической нагрузке.</p> <p>39. Оценка эффективности физического воспитания в специальных медицинских группах. Понятие, задачи, содержание вра-</p>			
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	<p>чебного контроля.</p> <p>40. Педагогический контроль, понятие, задачи, содержание.</p> <p>41. Методика проведения педагогических наблюдений. Анализ урока.</p> <p>42. Методика проведения педагогических наблюдений. Хронометрирование.</p> <p>43. Методика проведения педагогических наблюдений. Пульсометрия урока физической культуры в СМГ.</p> <p>44. Индивидуальная карта обучающегося в СМГ. Содержание индивидуальной карты. Методика ее заполнения.</p> <p>45. Оценка состояния здоровья и определение эффективности ВПК посредством ведения индивидуальной карты.</p> <p>46. Самоконтроль на занятиях физической культурой в СМГ. Задачи самоконтроля.</p> <p>47. Объективные и субъективные показатели дневника самоконтроля. Методика заполнения.</p> <p>48. Оценка физического развития. Методика оценки. Цель и задачи оценки физического развития.</p> <p>49. Определение функционального состояния организма. Цель и задачи оценки функционального состояния.</p> <p>50. Определение физической подготовленности обучающихся. Цели и задачи оценки физической подготовленности.</p> <p>51. Тесты, рекомендуемые для определения физической подготовленности обучающихся в СМГ.</p> <p>52. Оценка успеваемости обучающихся по физическому воспитанию в СМГ. Критерии оценки успеваемости. Постановка итоговой оценки.</p> <p>53. Домашнее задание по дисциплине физическая культура, как метод повышения двигательной активности.</p> <p>54. Дозировка, время проведения, рекомендуемые упражнения и</p>			
--	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	формы домашнего задания по физической культуре. 55. Методика проведения пробы Генче 56. Методика проведения пробы Штанге 57. Внешние признаки утомления 58. Приемы страховки на занятиях физической культурой 59. Правильное питание при занятиях физической культурой. 60. Положительное влияние подвижных игр			
	Экзамен по модулю (квалификационный)			
<i>Всего</i>		<i>160 ч.</i>		

МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности


Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
Тема 1.1	Содержание	8		<i>Устный опрос Письменный опрос</i>
Основные направления и принципы организации внеурочной деятельности.			<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.;</i>	
	Теоретическое обучение	4		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	Практические занятия Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями	4	<i>ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	<i>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях</i>
Тема 1.2	Содержание	12		<i>Устный опрос Письменный опрос</i>
Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.			<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия Анализ неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию в школе	8		<i>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях</i>
Тема 1.3	Содержание	12	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	<i>Устный опрос, письменный опрос</i>
Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.				
	Теоретическое обучение	6		
	Практические занятия Составление примерного перспективного плана гигиенической гим-	6		<i>экспертное наблюдение выполнения</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	настилки			<i>практических работ на учебных занятиях</i>	
Тема 1.4	Содержание	10	ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	<i>Устный опрос Письменный опрос</i>	
Двигательный режим учащихся школьного возраста					
	Теоретическое обучение	4			
	Практические занятия Разработка малых форм занятий физическими упражнениями	6			<i>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях</i>
Тема 1.5	Содержание	12	ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	<i>Устный опрос письменный опрос</i>	
Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию в школе.					
	Теоретическое обучение	6			<i>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях</i>
	Практические занятие Составления плана конспекта для построения занятий физическими упражнениями	6			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Тема 1.6	Содержание	10	ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	Устный опрос Письменный опрос	
Цели и задачи неурочных форм занятий во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.					
	Теоретическое обучение	4			
	Практические занятия Разработка внеурочной деятельности занятий физическими упражнениями	6		экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях	
Тема 1.7	Содержание	12	ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.	Устный опрос Письменный опрос	
Виды неурочных форм занятий физическими упражнениями в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.					экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях
	Теоретическое обучение	6			
	Практические занятия Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	6			
Тема 1.8	Содержание	8	ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.;	Устный опрос Письменный опрос	
Виды неурочных форм занятий физическими упражнениями в специ-					

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


альных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.			<i>ПК 3.6.</i>	
	Теоретическое обучение	4		<i>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях</i>
	Практические занятия Планирование физических упражнений для самостоятельных занятий.	4		
Тема 1.9	Содержание	8	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	<i>Устный опрос Письменный опрос</i>
Крупные формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях				
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия Планирование и проведение «Дня здоровья».	4		<i>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях</i>
Тема 1.10	Содержание	10	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	<i>Устный опрос Письменный опрос</i>
Соревновательные формы занятий физическими упражнениями				
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия Планирование Спартакиады школы	6		<i>экспертное наблюдение выполнения прак-</i>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

	(внутришкольных соревнований) Планирование и проведение спортивно-го праздника.			<i>тических работ на учебных занятиях</i>
Тема 1.11	Содержание	8	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 3.4.; ПК 3.6.</i>	<i>Устный опрос Письменный опрос</i>
Организация деятельности школьного спортивного клуба в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях				
	Теоретическое обучение	4		
	Практические занятия Определение направлений и содержания деятельности школьного спортивного клуба	4		<i>экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебных занятиях</i>
Итог		110 ч.		

Примерный перечень вопросов к диф. зачету


1. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся.
2. Двигательный режим учащихся школьного возраста.
3. Изменение работоспособности обучающихся в режиме дня.
4. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по физическому воспитанию в школе.
5. Цели и задачи неурочных форм занятий во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности.
6. Виды неурочных форм занятий физическими упражнениями в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.
7. Анализ неурочных форм занятий физическими упражнениями
8. Утренняя гигиеническая гимнастика. Гимнастика до занятий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


9. Физкультурные минуты и физкультурные паузы. Микро-паузы активного отдыха. Подвижные (динамические) перемены.
10. Методика организации и проведения малых форм физических упражнений, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
11. Разработка малых форм занятий физическими упражнениями
12. Планирование «Дня здоровья» в школе. Спортивный час в группах продленного дня.
13. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями
14. Методика планирования, организации и проведения спортивных праздников, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся
15. Организация работы спортивных секций.
16. Организационно-методические основы проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности.
17. Средства и методы физического и адаптивного физического воспитания.
18. Планирование работы спортивной секции.
19. Исторические сведения создания спортивных клубов в России.
20. Нормативно-правовая база школьного спортивного клуба

МДК 03.04 Основы педагогического письма


Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих и профессиональных компетенций, личностных, метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы, в т.ч. в соответствии с программой воспитания	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Раздел 1. Основы педагогического мастерства				
Тема 1.1 Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Педагогическая культура и ее основные компоненты. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога и как элемент педагогической культуры. Компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника. Пути самосовершенствования педагогического мастерства. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство.	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Составление электронного портфолио учителя физической культуры	4		Устный опрос
Тема 1.2 Профессиональное саморазвитие и самообразование учителя	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Непрерывное образование учителя физической культуры. Уровни профессионализма педагога: педагогическая компетентность, педагогическое мастерство, новаторство. Требования к педагогу в профессиональном стандарте. Культура педагогического общения.	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Составление карты профессионального саморазвития. 2. Составление плана самообразования учителя физической культуры.	4		Устный опрос
Тема 1.3 Портфолио как педагогическая технология	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Структура и требования к портфолио будущего педагога. Методика создания портфолио личностно-профессионального саморазвития учителя. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Портфолио учи-	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	теля физической культуры.			
	Практические занятия 1. Анализ электронных портфолио учителей, составление рубрик для «оболочки» электронного портфолио.	4		Устный опрос
Тема 1.4 Аттестация педагогических работников	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</i>	
	Теоретическое обучение Понятие аттестации педагогических работников. Характер аттестации, виды. Федеральные и региональные документы аттестации. Формы и процедуры аттестации педагогических работников, требования, этапы.	2		Устный опрос
	Практические занятия Портфолио на аттестацию преподавателя	4		Устный опрос
Тема 1.5 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</i>	
	Теоретическое обучение Понятие о педагогическом опыте, его виды, классификация, структура. Этапы изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в сфере адаптивной физической культуры. Анализ и самоанализ опыта профессионально-педагогической деятельности педагога в области физической культуры и спорта. Этапы систематизации педагогического опыта в области адаптивной физической культуры. Формы описания и оформления педагогического опыта.	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Изучение и обобщение педагогического опыта педагога по адаптивной физической культуре. 2. Анализ форм представления педагогического опыта. 3. Заполнение программы обобщения и систематизации педагогического опыта учителя адаптивной физической культуры. 4. Портфолио студента. 5. Презентация портфолио.	4		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


Раздел 2. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися				
Тема 2.1 Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос
	Теоретическое обучение Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры. Предварительный анамнез. Измерение артериального давления. Спирометрия	2		
	Практические занятия 1. Опрос клиента. 2. Беседа с клиентом 3. Заполнение формы вводного опроса клиента 4. Алгоритм измерения артериального давления 5. Проведение спирометрии	4		
Тема 2.2 Структура и содержание проведения антропометрии	Содержание	8	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос
	Теоретическое обучение Структура и содержание проведения антропометрии Визуальная и пальпаторная оценка состояния ОДА	2		
	Практические занятия 1. Проведение антропометрических проб. 2. Проведение оценки состояния ОДА. 3. Определение типа осанки.	6		
Тема 2.3 Структура и содержание проведения функциональных проб	Содержание	10	<i>ЦО 1- ЦО 8; ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.</i>	Устный опрос
	Теоретическое обучение Структура и содержание проведения функциональных проб. Функциональные тесты. Методика их проведения	4		
	Практические занятия 1. Проведение функциональных проб. 2. Интерпретация полученных данных	6		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


	3. Заполнение шаблона			рос
Тема 2.4 Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека	Содержание	8	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Структура и содержание проведения оценки физических кондиций человека	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Проведение оценки физических кондиций. 2. Интерпретация полученных данных 3. Заполнение шаблона	6		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.5 Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Составить план конспект занятий по выявленным нарушениям в ОДА	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.6 Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Составить индивидуальную программу нарушений осанки	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.7 Индивидуальная программа коррекции плоскостопия	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Индивидуальная программа коррекции плоскостопия	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Составить индивидуальную программу коррекции плоскостопия	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.8 Индивидуальная	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i>	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		


программ коррекции нарушений в шейном отделе позвоночника	Теоретическое обучение Индивидуальная программа коррекции нарушений в шейном отделе позвоночника	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Устный опрос
	Практические занятия 1. Составить индивидуальную программу коррекции нарушений в шейном отделе позвоночника	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.9 Индивидуальная программа коррекции нарушений верхних конечностей	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Индивидуальная программа коррекции нарушений верхних конечностей	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Составить индивидуальную программу коррекции нарушений верхних конечностей	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.10 Индивидуальная программа коррекции нарушений нижних конечностей	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Индивидуальная программа коррекции нарушений нижних конечностей	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Составить индивидуальную программу коррекции нарушений нижних конечностей	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.11 Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Разработать план-конспект фрагмента занятия исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.12 Практические упражнения по составлению	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.;	
	Теоретическое обучение	2		Устный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике	Практические упражнения по составлению комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике		ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Практические занятия 1. Разработать план-конспект фрагмента занятия по аэробике	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 2.13 Практическое составление тренировочного занятия с использованием новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Практическое составление тренировочного занятия с использованием новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Разработать план-конспект фрагмента занятия с использованием новых видов оборудования	4		Устный опрос Письменный опрос
Раздел 3. Привлечение разных возрастных групп населения к здоровьесбережению				
Тема 3.1 ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Составление рекомендаций по ЗОЖ с использованием цифровых технологий	4		Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.2 Организация правильного питания	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i> ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	
	Теоретическое обучение Организация правильного питания	2		Устный опрос
	Практические занятия 1. Составить двухдневный рацион питания по запросу клиента 2. Заполнить шаблон по составлению программы питания	4		Устный опрос Письменный опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

Тема 3.3 Программы здоровья для разных возрастных групп населения	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i>	
	Теоретическое обучение Программы здоровья для разных возрастных групп населения	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.;	Устный опрос
	Практические занятия 1. Составление программы здоровья для разных возрастных групп	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.4 Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i>	
	Теоретическое обучение Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.;	Устный опрос
	Практические занятия 1. Заполнение шаблона 2. Интерпретация полученных данных	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.5 Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i>	
	Теоретическое обучение Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.;	Устный опрос
	Практические занятия 1. Составить план-конспект занятия по физической культуре с использованием новых видов оборудования	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Устный опрос Письменный опрос
Тема 3.6 Организация спортивно-массовых мероприятий	Содержание	6	<i>ЦО 1- ЦО 8;</i>	
	Теоретическое обучение Организация спортивно-массовых мероприятий	2	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 08.;	Устный опрос
	Практические занятия 1. Участие и организация спортивно-массового мероприятия	4	ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.; ПК 3.6.	Устный опрос Письменный опрос
Примерный перечень вопросов к диф.зачету 1. Разработка и проведение экспресс-консультации по привлечению разных возрастных групп населения к ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий				

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля		

<ul style="list-style-type: none"> 2. Экспресс-консультация: форма, структура, содержание 3. ЗОЖ с использованием современных цифровых технологий 4. Организация правильного питания 5. Программы здоровья для разных возрастных групп населения 6. Аппаратное исследование InBody: технология проведения и интерпретация данных 7. Физкультурно-оздоровительные занятия с использованием новых видов оборудования 8. Организация спортивно-массовых мероприятий 9. Вводный опрос клиента: система, структура, форма и содержание процедуры 10. Структура и содержание проведения антропометрии 11. Структура и содержание проведения функциональных проб 12. Структура и содержание проведения тестирования физических кондиций человека 13. Корректирующие упражнения при выявлении нарушений в развитии опорно-двигательного аппарата 14. Индивидуальная программа коррекции нарушений осанки 15. Индивидуальная программа коррекции плоскостопия 16. Индивидуальная программ коррекции нарушений в шейный отдел позвоночника 17. Индивидуальная программ коррекции нарушений верхний конечностей 18. Индивидуальная программ коррекции нарушений нижних конечностей 19. Составление тренировочного комплекса исходя из выявленных нарушений и избранного вида спорта клиента 20. Практические упражнения по составлению комбинаций аэробно-танцевального фрагмента по аэробике 21. Практическое составление тренировочного занятия с использованием новых видов оборудования (степ-платформы, полусферы bosu, плиометрической тумбы, TRX, кольцевого амортизатора) в тренировках аэробной направленности; разбор упражнений с позиции биомеханики и техники безопасности 22. Оценка антропометрических показателей 23. Оценка функциональных показателей 			
ИТОГО		152 ч	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля	

3. Условия реализации УД

3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация ПМ 03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях предполагает наличие учебных кабинетов методики адаптивного физического воспитания; универсального спортивного зала

Оборудование кабинета,
Учебные столы, стулья, шкаф для книг, доска

1. Магнитофон, усилитель;
2. Секундомеры;
3. Гимнастическая стенка;
4. Гимнастическая скамейка;
5. Гантели, скакалки;
6. Гимнастические коврики и маты;
7. Теннисные столы;
8. Комплекты для игры в теннис;
9. Напольные весы;
10. Мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные;

Технические средства обучения:

Мультимедиа, доска для проектора

Реализация профессионального модуля ПМ 03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях предполагает обязательную производственную практику.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

Бегидова Тамара Павловна.
Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для СПО / Бегидова Тамара Павловна; Т. П. Бегидова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 191 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/515130>

Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743>

Дополнительные источники: □

Муллер Арон Беркович. Физическая культура : учебник и практикум для СПО / Муллер Арон Беркович, Дядичкина Нина Спиридоновна, Богащенко Юрий Анатольевич; А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва : Юрайт, 2023. - 424 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511813>

Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля	

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 158 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539518>

Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10801-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541676>

Периодические издания: □

Адаптивная физическая культура : ежеквартал. журнал / СПб. науч.-исслед. ин-т физ. культуры, Гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Международный Ун-т семьи и ребенка им. Р. Валленберга. - Москва, 2004-2017, 2020-2024. - Выходит 1 раз в 3 месяца. - Основан в 2000 г. - ISSN 1998-149X : 1.00.

Культура физическая и здоровье / учредитель Воронежский государственный педагогический университет. - Воронеж, 2004-2024. - Выходит 4 раза в год. - Издается с 2004 г. - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37244117> . - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 1999-3455.

Человек. Спорт. Медицина / учредитель Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет). - Челябинск, 2001-2024. - Издается с 2001 г. - Выходит 6 раз в год. - Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование, здравоохранение, физическая культура (с 2001 по 2015 год). - URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=37375287> . - Открытый доступ ELIBRARY. - Текст : электронный. - ISSN 2500-0209.

Сестринское дело / Учредитель: ООО "Современное сестринское дело". - Москва, 1995-1996, 2003-2024. - Изд. 1 раз в 2 месяца, 1995-2004; изд. 4 раза в полугодие, 2005, № 1. - ISSN 1814-4322.

Экземпляры: Всего: 24, из них: 5К-20, Х-4

• Учебно-методические:

Лобина А. А. ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях, МДК 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания, МДК 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам, МДК 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности, МДК 03.04 Основы педагогического мастерства : методические рекомендации для студентов специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура / А. А. Лобина ; Ульян. гос. ун-т, Мед. колледж им. А. Л. Поленова. - 2024. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/15909> . - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ/ Носова Т.Б. /  / 20 июня 2024 г

Должность сотрудника научной библиотеки

ФИО

подпись

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля	

- Информационные справочные системы современных информационно-коммуникационных технологий:

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УЛГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Инженер ведущий


подпись

Щуренко Ю.В.

2024

4. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена
Форма обучения – очная

5. Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Оптимальность выбора способов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на учебных занятиях и практике.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. Обоснованность выбора информационных технологий (или их элементов) для выполнения задач профессиональной деятельности. Рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности	Отзывы (характеристики) по итогам педагогической практики Экспертная оценка методических разработок, выступлений с сообщениями (докладами) на занятиях, заседаниях методического объединения, при обсуждении методических документов в период педагогической практики
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Рациональность планирования и оптимальность подбора средств при реализации собственного профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использовании знаний по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами, коммуникативная толерантность. Точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля	

	команде. Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения особенностей группы и участников коммуникации	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотное осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Активность и инициативность при проявлении гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применение стандартов антикоррупционного поведения	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Обоснованность выбора и использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Грамотность пользования профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного фи-	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по адаптивной физической культуре обучающихся. Определение цели и задач уроков /занятий	Экспертная оценка -оформления планов конспектов; -выполнение прак-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля	

зического воспитания обучающихся	по АФК с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития Осуществление планирования уроков /занятий по АФК	тического задания (решение ситуационной задачи, разработка проекта) на практическом занятии, при прохождении педагогической практики, на экзамене (квалификационном) Экспертная оценка: - документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся
ПК 3.2. Проводить и анализировать учебные занятия по адаптивной физической культуре	Соблюдение основной методической последовательности при проведении занятий. Соответствие использованных средств, методов поставленным целям и задачам занятия адаптивной физической культурой. Соответствие планов-конспектов занятий по адаптивной физической культуре, в соответствии с едиными требованиями к их написанию.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре	Проведение диагностики и оценки учебных достижений школьников с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития Оценивание проведенного урока/занятия с точки зрения целесообразности применения разных форм, видов и методов контроля; Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов Интерпретация результатов диагностики достижений учащихся Соответствие использованных средств, методов при проведении педагогического контроля на занятиях; Соблюдение требований при оценивании процесса и результатов деятельности, обучающихся на уроке/занятии, выставлении отметок;	
ПК 3.4. Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам	Обоснованность использования различных формы адаптивного физического воспитания; комбинирования различных методов и приемов обучения двигательным действиям обучающихся, отнесённых к медицин-	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	
Ф- Рабочая программа профессионального модуля	

	ским группам	
ПК 3.5. Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.	Соблюдение требований к организации внеурочных занятий спортивно-оздоровительной направленности Соответствие использованных средств, методов поставленным целям и задачам внеурочных занятий спортивно-оздоровительной направленности	
ПК 3.6 Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся	Грамотность при ведении и соответствие документации, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, установленным единым требованиями к их написанию.	

Разработчик

преподаватель Лобина А.А.

Разработчик

преподаватель Бахитова А.Р.